|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.ROČNÍK** | | | |
| *Kód očekávaného výstupu RVP ZV* | Výstupy žáka *Žák:* | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| **ČJS-5-4-04** | **Rozmanitost přírody**   * Pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb * Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami * Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy * Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny * Rozpozná okrasné, kulturní a plané rostliny * Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin * Rozpozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy * Posoudí význam zelených rostlin pro život * Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, bezobratlí) | * Rozmanitost přírodnin – výrobky a přírodniny, jedinec a druh * Rozmanitost letní a podzimní přírody**-**byliny, plané a kulturní rostliny, dřeviny, rostliny podle stavby těla, lesní stromy, houby * Živočichové – živočichové v zimě, domácí zvířata, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |  |
| **ČJS-5-4-01** | * Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody * Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě * Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | * Základní podmínky života * Koloběh vody, potravní řetězec x škůdci(kůrovec), plevel * Těžba, stavba měst, továrny, elektrárny * Neživá příroda – roční období, střídání dne a noci, magnety a světové strany * Jednotky – hmotnost, objem, čas a teplota * Neživé přírodniny – vzduch, voda, Slunce, půda   Horniny a nerosty |  |
| **ČJS-5-4-03**  **ČJS-5-4-05** | * Zkoumá základní přírodní společenstva ve svém okolí * Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, popíše vzájemný vztah člověka a ekosystémů * Chová se ohleduplně k přírodě a chrání ji | * Rovnováha v přírodě-ekosystémy, společenstva rostlin a živočichů, význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) * Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů * Rozlišuje správné a nevhodné chování v přírodě |  |
| **ČJS-5-5-04**  **ČJS-5-5-03** | **Člověk a jeho zdraví**   * Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc * Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví * Účelně plánuje čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na ostatní | * Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém * Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) * Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |  |
| **5.ROČNÍK** | | | |
| *Kód očekávaného výstupu RVP ZV* | Výstupy žáka *Žák:* | Učivo | Mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| **ČJS-5-4-02** | **Rozmanitost přírody**   * Vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi * Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období * Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru | * Střídání dne a noci, roční období |  |
| **ČJS-5-4-01** | * Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody * Vysvětlí princip rovnováhy přírody * Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka | * Životní podmínky – vznik života na Zemi, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů * Nerosty, horniny a půda – horniny a nerosty v našem okolí, zvětrávání, vznik půdy a její význam |  |
| **ČJS-5-4-04** | * Třídí organizmy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů * Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organizmů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi | * Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla, význam v přírodě a pro člověka |  |
| **ČJS-5-4-07** | * Měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů * Rozpoznává skupenství látek a jejich změny   Založí jednoduchý pokus, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu a jeho pozorování popisuje slovy nebo zaznamenává kresbou | * Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek (hmotnost, objem, čas, teplota) * Vlastnosti látek – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |  |
| **ČJS-5-4-05** | * Chová se ohleduplně přírodě a ochraňuje ji * Poukazuje na změny a některé problémy v přírodě, přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí * Rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí | * Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |  |
| **ČJS-5-5-01**  **ČJS-5-5-02** | **Člověk a jeho zdraví**   * Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života * Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození | * Lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy |  |
| **ČJS-5-5-05** | * Předvede odmítání návykové látky v modelových situacích * Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým * Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | * Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií * Osobní bezpečí, krizové situace – označování nebezpečných látek * Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí návykových látek   Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |  |
| **ČJS-5-5-04** | * Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |  |
| **ČJS-5-5-03**  **ČJS-5-5-06**  **ČJS-5-5-07** | * Podporuje zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle * Rozvrhne si správně učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a bere ohled na nároky jiných osob * Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc | * Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy * Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |  |
| **ČJS-5-5-08** | * Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc * Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, sexuální zneužívání * Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích * Sebepoznání, sebepřijetí, sebeovládání, akceptace druhého |  |