

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT



V Lenešicích 31. 8. 2007

podpis ředitelky školy

razítko školy

Poslední aktualizace dne: 31. 8. 2023

Předkladatel
Základní škola Lenešice, okres Louny, Knížete Václava 391,439 23 Lenešice,
příspěvková organizace
telefon,: 415 67 94 28 e-mail: zs.lenesice@seznam.cz www.zslenesice.com
IZO: 102 377 588 IČO: 727 433 61
poslední aktualizace zařazení do sítě škol : 15.6. 2016, č.j.2065/SMT/206/3



Ředitelka školy
Mgr. Jana Ledvinová

Zřizovatel
Obec Lenešice
Knížete Václava 521
tel.: 415 679 411, fax: 415 679 435, IČO: 00 265 098
e-mail: obec@ou-lenesice.cz www.ou-lenesice.cz

1 Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
1 OBSAH	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY	7
2.1.1 HISTORIE ŠKOLY	7
2.1.2 VELIKOST ŠKOLY	7
2.1.3 VYBAVENÍ ŠKOLY	8
2.2 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU	9
2.2.1 DVPP	9
2.2.2 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	9
2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY	10
2.3.1 PROJEKTY VE VYUČOVÁNÍ	10
2.3.2 PROJEKTY	10
2.3.3 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	10
2.3.4 SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍ MŠ	10
2.3.5 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:	10
2.3.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	11
2.3.7 SERVISNÍ SLUŽBY	11
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1 VIZE ŠKOLY, CÍLE	13
3.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	17
3.2.1 CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME	17
3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	20

3.3.1	KOMPETENCE K UČENÍ.....	20
3.3.2	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ.....	20
3.3.3	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	20
3.3.4	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	21
3.3.5	KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	21
3.3.6	KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	21
3.3.1	KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	21
3.4	ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	22
3.4.1	PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY.....	22
3.4.2	PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE - PSPP.....	22
3.5	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH.....	22
3.5.1	PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY.....	22
3.6	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	23
3.6.1	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/.....	23
3.6.2	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/.....	26
3.6.3	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /EGS/.....	26
3.6.4	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MKV/.....	27
3.6.5	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EVVO/.....	28
3.6.6	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/.....	28
4	<u>UČEBNÍ PLÁN.....</u>	30
4.1	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....	30
4.1.1	UČEBNÍ PLÁN - PRO 1. STUPEŇ - ŠVP OD 2021/2022.....	30
4.1.2	UČEBNÍ PLÁN - PRO 2. STUPEŇ - ŠVP OD 2021/2022.....	31
4.1.3	UČEBNÍ PLÁN - PRO 2. STUPEŇ - ŠVP OD 2023/2024.....	32
4.1.4	UČEBNÍ PLÁN - PRO 2. STUPEŇ - ŠVP OD 2024/2025.....	33
4.1.5	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	34
4.1.6	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 1. STUPEŇ.....	34
4.1.7	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 2. STUPEŇ.....	35
5	<u>OSNOVY.....</u>	37
5.1	NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU.....	37

5.2 CHARAKTERISTIKA A VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU	37
5.2.1 1. STUPEŇ	37
5.2.2 2. STUPEŇ	72
• SPOJOVÁNÍ BODŮ – BASIC (PODLE USPOŘÁDÁNÍ BODŮ PROF. FEUERSTEINA)	85
• TVOŘENÍ SKUPIN (PODLE OD JE JEDNOTKY KE SKUPINĚ PROF. FEUERSTEINA)	85
• ROZPOZNÁVÁNÍ EMOCÍ (PODLE URČÍ EMOCI PROF. FEUERSTEINA)	85
• POROVNEJ A HLEDEJ ABSURDITY (PODLE POROVNEJ A ODHAL ABSURDITY A,B PROF. FEUERSTEINA)	85
• HMATOVÉ VNÍMÁNÍ - DŘEVÍČKA	85
• O EMPATII (PODLE OD EMPATIE K ČINNOSTI PROF. FEUERSTEINA)	85
• SPOJOVÁNÍ BODŮ (PODLE USPOŘÁDÁNÍ BODŮ PROF. FEUERSTEINA)	85
• POROVNÁVÁNÍ	85
• ORIENTACE (PODLE ORIENTACE V PROSTORU PROF. FEUERSTEINA)	85
• ANALÝZA – SYNTÉZA (PODLE ANALYTICKÉHO VNÍMÁNÍ PROF. FEUERSTEINA)	85
• KATEGORIZACE	85
• PŘÍBĚHY V OBRAZECH (PODLE ILUSTRACE PODLE PROF. FEUERSTEINA)	85
<u>6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY</u>	132
6.1 HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE A PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA	132
6.1.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	132
6.1.2 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ	135
6.1.3 PRAVIDLA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15 Odst. 2 VYHLÁŠKY Č. 48/2005 SB., O ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ	141
6.1.4 PRAVIDLA PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	141
6.1.5 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ	143
6.1.6 PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH	144
6.1.7 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	146
6.1.8 HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ	146
6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST	146
6.2.1 DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ	146

7	<u>PŘÍLOHY</u>	150
----------	-----------------------	------------

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola	10 tříd
Školní družina	3 oddělení
Školní klub	1 oddělení
Školní jídelna	230 stravovacích míst
Přípravná třída	1 oddělení

2.1.1 Historie školy

Základní škola Lenešice, okres Louny má více jak 127 letou tradici. Základ ke stavbě školy byl položen dne 1. března 1893 a již 10. září téhož roku byla škola předána k užívání.

Od 1. 1. 2003 je ZŠ Lenešice příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době školu navštěvují žáci z působnosti 6 obecních úřadů. Zřizovatelem je Obecní úřad Lenešice. V červnu 2005 byla poprvé zvolena 6členná školská rada ZŠ Lenešice.

2.1.2 Velikost školy

Základní škola Lenešice, okres Louny je školou s devíti postupnými ročníky, přípravnou třídou, školní družinou a klubem, školní jídelnou. Areál základní školy je umístěn ve dvou budovách na náměstí Knížete Václava. Nedaleko od školy je autobusové zastávka, v obci je i vlakové nádraží. Z těchto důvodů je škola dostupná i pro dojíždějící žáky. Naše škola nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům individuální přístup.

V současné době školu navštěvují žáci z působnosti 6 obecních úřadů. Počet žák se pohybuje mezi 180 – 200 žáky.

Pracovníci školy tvoří spolupracující kolektiv, který je průvodcem na cestě ke vzdělání. Usiluje o úspěch každého žáka, je tvořivý, respektující, vzdělává se. Vytváří bezpečné prostředí a spolupracuje s partnery.

Vizí školy je: „SPOLEČNÁ CESTA K ÚSPĚCHU“

Snahou vedení školy i zřizovatele je samozřejmě co nejlepší vzhled a vybavení interiéru školy. Modernizace celé školy probíhá postupně, po etapách, dle finančních možností zřizovatele.

2.1.3 Vybavení školy

2.1.3.1 Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, digitální didaktickou technikou, v rámci několika vzdělávacích projektů je rozšiřován výukový SW, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny, dle možností postupně vyměňován nevyhovující žákovský nábytek,

2.1.3.2 Prostorové

Celý areál školy prostorově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. Škola poskytuje ve večerních hodinách tělocvičnu místním zájmovým sportovním sdružením .

2.1.3.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola novou multimediální učebnu s 24 počítači, součástí vybavení učebny je také dataprojektor, dotyková tabule a další digitální pomůcky.

Ve třídách 1. a 2. stupně jsou interaktivní tabule nebo interaktivní projekory, žáci pracují s tablety.

V obou budovách jsou umístěny kopírky, které jsou často využívány. Obě budovy jsou plně pokryty Wifi sítí. Škola disponuje dostatečně rychlým připojením k internetu ve všech učebnách i sborovnách.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenými učebnami dílen – kovo, dřevo, kuchyňkou

2.1.3.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Školní mléko“, jehož součástí je prodej balených džusů. K odpočinku děti využívají školní družinu a klub ideální zdravé venkovní prostředí – školní hřiště, venkovní učebna .

V celé škole jsou nová sociální zařízení. Školní jídelna je po celkové rekonstrukci. Plně vyhovuje hygienickým normám EU.

2.1.3.5 Organizační

Řízení a organizace výuky:

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu, na jehož základě vyučující připravují učební plán pro konkrétní jednotlivou třídu na daný školní rok.

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Režim života školy je dán školním řádem.

2.2 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Počet pracovníků celkem	28 - 32
Počet učitelů ZŠ	15-20
Počet vychovatelů ŠD	5-6
Počet vychovatelů ŠK	1
Počet asistentek pedagoga	5-7
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3
Počet žáků	cca 200

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky, učitelé vč. 1 výchovného poradce a 2 metodiků prevence sociálně-patologických jevů; vychovatelky školní družiny a školního klubu. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s proškolením pro inkluzivní a logopedickou péči o žáky.

2.2.1 DVPP

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP, v současné době zaměřené na řízení školy, ICT, školní prevence, inkluze, gramotnosti, doplnění kvalifikace, prohlubování odbornosti, FIE, samostudium.

2.2.2 Charakteristika žáků

V naší škole se scházejí žáci z obce Lenešice a z okolních vesnic – Břvany, Hrádek, Dobroměřice, , Počerady, Výškov. Je dobrým znamením, že je žáky naší školy i několik dětí z nedalekého (6km) města Louny. V současném čase má škola přibližně 200 žáků; Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků. Každý žák má na základě doporučení PPP nebo SPC zpracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

2.3.1 Projekty ve vyučování

Učitelé školy se učí vytvářet projekty a pracovat napříč předmětům.

- Projektový rok – od roku 2006 zpracovává ped. sbor každý rok dané téma do celoročního projektu, které se pak objeví v dílčích projektech pro jednotlivé třídy
- Vánoce – každá třída si připravuje Vánoční den v rámci předmětů
- Čarodějnice - odpolední program, oheň
- Projekty vycházející z průřezových témat
- Projekty v rámci předmětů

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou buď ročníkové nebo školní. Seznam projektů je každým rokem aktualizován.

2.3.2 Projekty

ZŠ Lenešice se zapojila do projektů MŠMT, EU, PREVENTIVNÍ PROGRAMY, ETICKÁ VÝCHOVA, IROP aj.

2.3.3 Mezinárodní spolupráce

V současné době škola má navázanu spolupráci na mezinárodní úrovni, prozatím formou „dopisů“

2.3.4 Spolupráce s místní MŠ

Dlouhodobě a intenzivně spolupracujeme s místní Mateřskou školou v Lenešicích tak, aby byla zajištěna návaznost, propojenost a spolupráce.

2.3.5 Další aktivity školy:

- Zdravé zuby
- Aktivity ve spolupráci s Policií ČR
- Čas proměn – ve spolupráci s Procter&Gamble
- kurz plavání žáků 3. a 4. ročníku
- bohatá nabídka zájmových kroužků
- pitný režim „Školní mléko“

- školní knihovna, KMČ a Knižní klub
- veřejná vystoupení žáků
- fotografování tříd
- Jeden svět na školách - účast v projektu
- turnaje v kopané
- divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
- vycházky, exkurze a výlety
- spolupráce s knihovnami
- škola v přírodě, ozdravný pobyt
- zdravotní soutěže, mladý záchranář
- sportovní soutěže
- lyžařský výcvik
- příměstský tábor v době školních prázdnin
- atd.

2.3.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní škola úzce spolupracuje s rodiči svých žáků při zajišťování informování rodičů – formou třídních schůzek, konzultačních odpolední a dnem otevřených dveří.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, při dnu otevřených dveří, případně telefonicky či osobně – dle přání zákonných zástupců.

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel šestičlennou Školskou radu Základní školy Lenešice, okres Louny složenou ze 2 zástupců zřizovatele, 2 pedagogických pracovníků a 2 zákonných zástupců žáků.

Dalšími důležitými partnery jsou obecní úřady ze spádového obvodu školy.

2.3.7 Servisní služby

- Školní družina a školní klub je základním článkem zájmového vzdělávání - její aktivity směřují k zabezpečení mimoškolní zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci dětí.. Školní družina má 3 oddělení s kapacitou až 100 žáků, školní klub 1 oddělení s kapacitou 50 žáků. Zájem o umístění dětí je každoročně velký.
- Funkci informačního centra školy plní nová multimediální učebna s 24 počítači a další digitální technikou
- Zájmové kroužky – pracují každoročně, vedoucími jsou většinou pedagogičtí zaměstnanci školy

- Pronajímání tělocvičny – tělocvična je pronajímána zájmovým sdružením místních občanů a sportovním družstvům k jejich tréninkové činnosti
- Školní jídelna – kromě stravování žáků školy zajišťuje také stravování cizích strážníků ve snaze maximálního využití své kapacity
- KMČ a Knižní klub – vyučující ČJ umožňuje objednávku a distribuci knih z KMČ a Knižního klubu
- Veřejná vystoupení – Vánoční zpívání, akademie, program pro důchodce, MDŽ

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Vize školy, cíle

„SPOLEČNÁ CESTA K ÚSPĚCHU“

Vytváříme bezpečné prostředí, usilujeme o kvalitní spolupráci s partnery

Jsme průvodci na cestě ke vzdělání,
usilujeme o úspěch každého žáka, jsme tvořiví, respektující, vzděláváme se.

Chceme, aby každý ve škole zažíval úspěch.

Naše 3 strategické cíle, které vycházejí z této vize:

Bezpečná rodinná škola
Moderní výuka
Spolupráce s partnery

Bezpečná rodinná škola

Etická výchova

- Podporovat pocit úspěchu, užitečnosti, vzájemnou důvěru
- Podporovat péči o svůj zevnějšek, příjemné vystupování, pozdravy
- Podporovat respekt ke spolužákům, dospělým, dobré vztahy mezi učiteli
- Podporovat mimoškolní aktivity – výjezdy – vzájemné chování k sobě, více být spolu
- Utvářet školu, na kterou jsou žáci pyšní

Bezpečnost

ŠKOLA

- Vytvářet podmínky pro společné akce napříč ročníky
- Usilovat o jednotný přístup učitelů k dodržování bezpečnosti
- Vytvářet podmínky pro spolupráci, pomoc mezi sebou, řešení konfliktů, komunikaci
- Vytvářet podmínky pro předcházení, rozpoznání, řešení šikany
- Podporovat nácvik první pomoci
- Informovat, jak se chovat v mimořádné situaci
- Podporovat dodržování pravidel – odměny, sankce

VENKU

- Trénovat chození na vycházce, zvědomit nebezpečí mobilů na silnici
- Probírat chování k cizím lidem
- Nenásilně poukazovat na nebezpečné výzvy Youtuberů
- Podporovat nácvik dopravní výchovy

Kázeň a disciplína žáků

- Podporovat důslednost, důvěru, jednotnost, spravedlnost pedagogů
- Tvořit pravidla třídy, školy
- Podporovat spolupráci s VP, metodikem prevence
- Dbát na zápisy z jednání s rodiči
- Důsledně zapisovat do Bakalářů – EŽK

- Dbát na dodržování zákazu používání mobilů a reproduktorů
- Sledovat pozdní příchody žáků
- Zvát rodiče do školy
- Podporovat týmovost sboru
- Podporovat vytváření: „Bezpečného kruhu“ – společná reflexe dětí a učitele

Moderní výuka

Metody, pomůcky

- Podporovat realizaci výletů v návaznosti na výuku
- Podporovat předávání zkušeností
- Rozvíjet činnost metodických sdružení
- Delegovat úkoly na děti – vést je k samostatnosti
- Realizovat ročníkové práce nově
- Zapojit všechny smysly do výuky
- Výuku zaměřit na činnostní učení a na využitelnost v praxi
- Dle možností umožnit prožitek v hodině
- Rozvíjet činnost v dílnách a kreativní tvoření
- Podporovat zapojení rodičů do hodnocení „referátů“ (práce) žáků
- Podporovat vytváření atraktivnějších hodin pro žáky
- Zaměřovat se na zpětnou vazbu
- Podporovat výuku ICT

Hodnocení

- Rozvíjet sebehodnocení
- Podporovat slovní hodnocení
- Zaměřit se na druhy hodnocení – realizovat seminář, využít poznatky semináře

Soutěže

- Podporovat soutěže mezi třídami
- Vytvářet celoroční školní soutěže
- Zapojovat se do vyhlášených soutěží

Spolupráce s partnery

Ve škole

- Zapojovat žáky do organizace Zápisu a Dne otevřených dveří
- Realizovat společné akce pro učitele
- Podporovat spolupráci žáků, učitelů 1. a 2. stupně
- Podporovat upřímnost, vstřícnou komunikaci
- Podporovat konstruktivní řešení problémů
- Podporovat souhru učitel – asistent
- Učit se požádat o pomoc, když si nevím rady
- Podporovat sdílení zkušeností: metody, postřehy z hodin, příklady dobré praxe kolegů
- Podporovat zapojení žáků – pomoc učitelům

Rodiče, zřizovatel

- Požádat rodiče o vedení kroužků ve škole
- Požádat rodiče o zapojení do vyučování – koníček, profese
- Podporovat vytváření: „kruh“ s rodiči
- Podporovat zapojení rodičů, přátel školy, školské rady, zřizovatele, do akcí školy – vánoční trhy, Akademie, společné výlety, čtenářská odpoledne apod.
- Umožnit rodičům podílet se na činnosti školy, požádat je o pomoc
- Dostatečně informovat veřejnost o činnosti školy
- Vytvářet prostor pro rodinnou soutěž
- Zlepšovat jméno školy

Ostatní

- Rozvíjet spolupráci s partnery: přátelé školy, MŠ, DDM, SDH, knihovny, spolky, sdružení v obci
- Rozvíjet spolupráci: zahraniční školy, ostatní školy v okolí

- Podporovat zapojení do projektů EU, MAP, MAS
- Požádat o spolupráci úspěšné vrstevníky, sportovce, apod.

3.2 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Prvořadou ambicí je proto proměňovat školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

3.2.1 Co chceme a kam směřujeme

Vytvářet pohodové školní prostředí - porozumět lidské osobnosti

- Mezilidské vztahy, vzájemná pomoc,
- Příznivé klima, školní prostředí
- Společné třídní a školní akce
- Zájmové kroužky

Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se

- Aktivnější zapojení žáků do procesu učení
- Volba nejvhodnější metody a formy práce učitele
- Motivace žáka, jeho maximální spoluúčast na učení
- Vzdělávat se v souvislostech – propojení předmětů
- Využití volitelných předmětů k profilaci žáka

Vychovávat lidskou osobnost - porozumět jí

- Respektovat jedinečnost jednotlivce

- Naplňovat klíčové kompetence
- Formovat žákovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět.

Integrovat - porozumět inkluzivnímu vzdělávání

- Odborná zdatnost všech vyučujících, spolupráce s PPP a rodiči
- Respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné tolerance a schopnost spolupracovat
- Umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem

Vytvářet informační prostředí - porozumět práci s informacemi

- Efektivní práci s informacemi
- Zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřování komunikačních dovedností, práce s daty, jejich zpracování
- Využití výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností
- Využití školní knihovny

Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

- Klasická výuka tělesné výchovy doplněna například kurzy plavání, bruslení, olympiáda, příprava na fotbalové turnaje ,cyklistické, pěší výlety, apod.

Učit cizí jazyk - jsme součástí Evropy

- Výuka cizích jazyků od 2.třídy
- Druhý cizí jazyk od 7.třídy
- Projekty pro jazykové vyučování

Rozvíjet samosprávnou demokracii - porozumět svému místu mezi lidmi

- Spolupráce se Školskou radou
- Multikulturní výchova - žáci z různých sociálních prostředí
- Příprava divadla a hudební výstupy pro ostatní žáky školy
- Návštěva divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami apod.

Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá

- Minimální preventivní program

- Úzká spolupráce s odborníky
- Spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy
- Spolupráce s rodiči
- Schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků
- Nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů
- Spolupráce s Policií - prevence

Komunikovat s veřejností - porozumět partnerství

- Třídní schůzky, konzultace
- Společné akce
- Spolupráce s MŠ Lenešice, MŠ Dobroměřice
- Kulturní akce pro veřejnost
- Zapojení do soutěží, olympiád
- Školní časopis

Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků

- Školní družina
- Školní klub
- Zájmové kroužky
- Mimoškolní činnost – výlety, prázdninová činnost

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat

- Podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy
- Samostudium

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3.1 Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, propojení získaných informací s praktickým životem.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží.
- K žákům přistupujeme individuálně, učíme je trpělivosti, povzbuzujeme.
- Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

- Při výuce vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, motivujeme je problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky včas rozpoznat a pochopit problém. Používáme netradiční úlohy (např. matematický Klokan).
- Žáky vedeme tak, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Žáky vedeme k postupnému zdokonalení schopnosti vlastního úsudku při práci s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěné, počítačové včetně internetu apod).
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností : plánování, příprava, realizace i hodnocení. Dále k samostatnému rozhodování i k práci v týmu.
- Učíme žáky dělat uvážlivá rozhodnutí.

3.3.3 Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy i ostatními lidmi ve škole i mimo ni.
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce, v ústním i písemném projevu.
- Učíme žáky srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat, obhajovat a řešit vzniklé problémy.
- Učíme žáky využívat informační a komunikační techniku pro účinnou komunikaci s okolním světem.

3.3.4 Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci.
- Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali.
- Učíme žáky respektovat práci i různé názory ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny.
- Vedeme žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na škole v přírodě, na lyžařském výcviku).
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru.
- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.

3.3.5 Kompetence občanské

- Důsledně vedeme žáky k respektování pravidel daných školním řádem, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice.
- Ve školních kolektivech vedeme žáky ke stanovení pravidel, která musí být v souladu se školním řádem a jsou pro daný kolektiv závazná.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, ...).
- Učíme žáky tolerovat názory druhých lidí, vcítit se do situace ostatních a podat potřebnou pomoc.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu, vedeme je k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství.
- Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.

3.3.6 Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotíme.
- Důsledně dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu.
- Důsledně dbáme o bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Snažíme se ujasnit představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

3.3.1 Kompetence digitální

3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Těmto žákům vytvoří škola ve všech organizačních formách vzdělávání podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory - PLPP - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.4.2 Předměty speciálně pedagogické péče - PSPP

Žákům s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně vzdělávání (dle doporučení školského poradenského zařízení – ŠPZ) vytvořila škola podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb v předmětech speciálně pedagogické péče:

- Podpůrné dovednosti

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům vytvoří škola ve všech organizačních formách vzdělávání podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb

3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory - PLPP - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, prolíná všemi ročníky napříč všech předmětů, a proto zde není vyplněno.

- Osobnostní a sociální výchova OSV
- Výchova demokratického občana VDO
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS
- Multikulturní výchova MKV
- Environmentální výchova EVVO
- Mediální výchova MV

Vysvětlivky

Př, Aj, ... = daný tématový okruh je součástí přírodopisu, anglického jazyka atd.,

Formy:

1. integrace tématového okruhu průřezového tématu do stávajícího předmětu
2. projekt

3.6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/

Tématové okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	prolíná napříč všemi předměty ve všech ročnících								
Rozvoj schopností poznávání	M, Pč	Čj, M, Pč	Čj, M, Aj, Pč	Čj, M, Aj, Př, Pč	Čj, M, Aj, Pč	Čj, M, Pč	Čj, M, Aj, Pč	Čj, M, Aj, Př, Pč	Čj, M, Aj, Pč

Sebezpoznání a sebepojetí		Prv	Prv	Př	Př	Prv	Prv	Př	Př
Seberegulace a sebeorganizace	Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Př, Pč	Př, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Př, Pč	Př, Pč
Psychohygienu	Hv	Hv	Hv	Př, Hv	Př, Hv	Hv	Hv	Př, Hv	Př, Hv
Kreativita	Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv	Čj, M, Pč, Hv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	prolíná napříč všemi předměty ve všech ročnících								
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Vl	Př, Vl	FIE,KV, VV	FIE, KV, VÝZ, VV	FIE,KV, OV,VV	FIE, KV, VV,ČJ

Mezilidské vztahy	Projekt „Svět pohádek“ Čj, M, Prv, Pč	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, VI, Pč	Čj, VI, Pč	FIE, TV, Z, AJ, ČJ	FIE, ČJ, TV, VÝZ	FIE, OV, TV	FIE,TV, ČJ
Komunikace	Čj, Prv, Pč, Hv	Čj, M, Prv, Aj, Pč, Hv	Projekt „Komuni kace“ Čj, M,Prv, Aj, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Př, VI, Pč, Hv	Čj, M, Aj, Př, VI, Pč, Hv	FIE, KV, AJ, ČJ, OV, VV, INF	FIE, ČJ, KV, AJ, VÝZ, VV, INF	FIE, KV, OV, VV, AJ	FIE, KV, VV, ČJ
Kooperace a kompetice	Pč, Hv	Pč, Hv	M, Pč, Hv	M, VI, Pč, Hv	M, Př, VI, Pč, Hv	FIE, KV, TV, Z, PČ, VV, FY, INF	FIE, KV, TV, PČ, VÝZ, MVV, FY,	FIE, KV, TV, VV, FY, M, INF	FIE, KV, TV, PČ, VV, FY, INF
MORÁLNÍ ROZVOJ	prolíná napříč všemi předměty ve všech ročnících								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pč	M, Pč	M, Pč	M, VI, Pč	M, Př, VI, Pč	FIE, OV,M, FY, INF	FIE, VÝZ, FY, M, INF	FIE, OV, CH, FY, M, INF	FIE, M,FY, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	VI	FIE, KV	FIE, KV, VÝZ	FIE, KV, D, CH	FIE, KV, ČJ, INF

3.6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj, Prv	Čj	Čj	Čj, VI	Čj, VI	TV, AJ, OV	TV	TV	TV
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	VI			OV	M, D, ČJ
Formy participace občanů v politickém životě				VI			OV	D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv	Prv	VI		D	D	OV	D

3.6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /EGS/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, VI, Hv	Čj, Aj, VI, Hv	AJ, ČJ, VV	AJ, VV	Z, D, VV, AJ	Z, M, D, PŘ, VV
Objevujeme Evropu a svět		Aj	Aj, Hv	M, Aj, Hv, VV	Projekt „Cestování“	OV	AJ	Z, D, PČ, AJ	Z

					Čj, M, Aj, Vl, Hv, VV				
Jsme Evropané		Aj	Aj	Aj, Hv	Aj, Vl, Hv	Z, D, ČJ,	Z, D, OV,	Z, D, OV,	Z, D

3.6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MKV/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv, Hv	Prv, Aj, Hv	Prv, Aj, Hv	Aj, Vl, Pč, Hv	Aj, Vl, Pč, Hv	OV	OV, VV, AJ	D, VV, AJ	D, VV
Lidské vztahy	Čj, Prv, Hv	Čj, Prv, Aj, Hv	Čj, Prv, Aj, Hv	Čj, Aj, Vl, Hv	Čj, Aj, Vl, Hv	OV, VÝZ	OV	BIČ	ČJ
Etnický původ	Hv	Hv	Prv, Hv	Čj, Hv	Čj, Vl, Hv	D	D, OV		D
Multikulturalita	Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Hv	Aj, Vl, Hv	D, AJ, ČJ	D, AJ	AJ	D
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl	OV	D, OV		D

3.6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EVVO/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Čj, M, Prv, Hv	Čj, M, Prv, Hv	Čj, M, Prv, Hv	Čj, M, Př, Hv	Čj, M, Hv	Z, ČJ, PŘ	ČJ, PŘ		CH, PŘ
Základní podmínky života	Hv	Hv	Prv, Pč, Hv	Př, Pč, Hv	Př, Pč, Hv	PŘ, FY	ČJ, PŘ	BIČ	CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Pč	Pč	Projekt „Ochrana přírody“ Čj, M, Př, Vl, Pč	Př	Z, PČ, PŘ	PČ, FY, PŘ	CH, BIČ, PŘ	PŘ, ČJ, CH, FY
Vztah člověka k prostředí	Čj, Pč, Hv	Projekt „Místo, kde žiji“ Čj, Prv, Pč, Hv	Čj, Prv, Pč, Hv	Čj, Př, Vl, Pč, Hv	Čj, Př, Vl, Pč, Hv	TV, PČ, ČJ, VV, D VÝZ, PŘ	TV, VÝZ, D, FY, VV, PČ, PŘ,	TV, CH, BIČ, VV	TV, ČJ, PŘ, VV

3.6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/

Tématické okruhy	1. stupeň	2. stupeň
------------------	-----------	-----------

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv	Čj, Prv. Hv	Čj, Př, Hv. INF	Čj, Př, Hv, INF	ČJ, OV, INF	ČJ, AJ, INF	AJ, INF	ČJ, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		OV, VV	VV	VV, ČJ
Stavba mediálních sdělení	Hv	Hv	Projekt „Média kolem nás“ Prv, Pč, Hv	Hv	Hv		ČJ		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Hv		VV	VV	VV
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv, Pč	Čj, Pč	Čj, Př, Pč		ČJ, VV	VV	VV
Tvorba mediálního sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv	ČJ	ČJ, AJ	AJ	ČJ
Práce v realizačním týmu		Hv	Hv	Hv	Projekt „Společné zážitky“ Čj, Hv	PČ, OV	PČ		ČJ

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

4.1.1 Učební plán - pro 1. stupeň - ŠVP od 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	DČD 0
			1	2	3	4	5		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	7+2	6+2	6+2	6+2	33 + 9	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0+1	3	3	3	9 + 1	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20 + 5	5
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2 + 0	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	11 + 1	1
		Přírodověda	0	0	0	1+0,5	2		
		Vlastivěda	0	0	0	1+0,5	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
CELKEM			20	22	24	26	26	118	16

4.1.2 Učební plán - pro 2. stupeň - ŠVP od 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4+1	33+3	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4	4+1	15 + 3	3
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10+2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	20 + 2	2
	Chemie	Chemie	0	0	1	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	0	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Umění a kultura	Kulturní výchova	1	1	1	1	9	0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	1
Doplňující vzdělávací obory		Instrumentální obohacování	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	4

INTEGROVANÝ PŘEDMĚT

Člověk a příroda	Přírodopis	Biologie člověka	0	0	2	0	0+2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

		Příprava pokrmů			0+1		0+1	1
CELKEM:			30	30	31	31	122	18

4.1.3 Učební plán - pro 2. stupeň - ŠVP od 2023/2024

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4+1	33+4	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	15 + 4	4
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10+2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	20 + 3	3
	Chemie	Chemie	0	0	1	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	0	1+1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Umění a kultura	Kulturní výchova	1	1	1	1	9	0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	1
Doplňující vzdělávací obory		Instrumentální obohacování	0+1	0+1	0	0	0+2	2

INTEGROVANÝ PŘEDMĚT

Člověk a příroda	Přírodopis	Biologie člověka	0	0	2	0	0+2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

		Příprava pokrmů			0		0	0
CELKEM:			30	30	31	31	122	18

4.1.4 Učební plán - pro 2. stupeň - ŠVP od 2024/2025

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4+1	33+4	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	15 + 4	4
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10+2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	20 + 2	2
	Chemie	Chemie	0	0	1	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	0	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Umění a kultura	Kulturní výchova	1	1	1	1	9	0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	1
Doplňující vzdělávací obory		Instrumentální obohacování	0+1	0+1	0	0	0+2	2

INTEGROVANÝ PŘEDMĚT

Člověk a příroda	Přírodopis	Biologie člověka	0	0	2	0	0+2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

		Příprava pokrmů				0+1	0+1	1
CELKEM:			30	30	31	31	122	18

4.1.5 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.6 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

4.1.6.1 Český jazyk

V 1. je předmět posílen o 1 hodinu, ve 2. - 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

4.1.6.2 Anglický jazyk

Ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor bude sloužit k vytvoření kladného vztahu k jazyku, k rozvoji aktivní slovní zásoby pro další ročníky.

4.1.6.3 Matematika

V 1. - 5. r. je předmět posílen v každém ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky, upevnění získaných dovedností .

4.1.6.4 Přírodověda

Ve 3. a 4. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodiny z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičení a upevnění náročnějšího učiva.

4.1.7 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. Stupeň

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů, integrovaného a volitelných předmětů.

4.1.7.1 Český jazyk a literatura

V 6. - 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičování probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

4.1.7.2 Matematika

V 6.- 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva a přípravě na přijímací řízení na střední školu.

4.1.7.3 Dějepis

V 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

4.1.7.4 Fyzika

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

4.1.7.5 Chemie

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

4.1.7.6 Pracovní činnosti

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k upevnění učiva. V 6. a 9.ročníku se vyučují *pěstitelské práce*. V 7. a 8.ročníku se vyučují *pěstitelské práce a svět práce*. Předměty učí žáky práci na pozemku, ve skleníku, ve školních dílnách. Dále pak profesní orientaci.

4.1.7.7 Přírodopis

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění náročnějšího učiva.

4.1.7.8 Biologie člověka - integrovaný předmět

V 8. ročníku je předmět vytvořen z 1 hodiny přírodopisu a 1 hodiny Výchovy ke zdraví. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předmět slouží k procvičení obsahově velmi náročného učiva.

4.1.7.9 MIU – instrumentální obohacování

Předmět MIU je zaměřen na rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů. V 6.- 7. ročníku využita 1 hodina disponibilní dotace v každém ročníku.

5 Osnovy

5.1 Název vyučovacího předmětu

5.2 Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.2.1 1. stupeň

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1.1.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve 2. až 5. ročníku. Ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3., 4., a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- získávání a rozvíjení schopnosti komunikace v běžných každodenních situacích
- porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby anglických slov
- získávání a rozvíjení gramatických dovedností
- rozvíjení zájmu o anglický jazyk, anglicky mluvící země, jejich životní styl
- aplikování poznatků v běžném životě
- snižování jazykových bariér a k jeho využití k lepšímu profesnímu uplatnění

5.2.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k vyhledávání informací a jejich využívání v učebním procesu i praktickém životě
- k používání slovníků a internetových překladáčů
- k využívání poznatků z jiných předmětů

Učitel

- používá při hodnocení především prvky pozitivní motivace

- buduje u žáků pozitivní vztah k učení a posuzování vlastního pokroku

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k samostatnému řešení problémů pomocí vhodných způsobů a strategií
- k zdokonalování schopnosti vlastního úsudku
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k uvážlivým rozhodnutím a schopnosti si je obhájit

Učitel

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků
- podporuje žáky při hledání různých variant řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k vhodnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v anglickém jazyce
- ke schopnosti naslouchat druhým, respektovat jejich názory
- k porozumění běžným písemným i mluveným textům
- k využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií

Učitel

- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s lidmi různých národností
- podporuje žáky v aktivním využívání cizího jazyka

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- ke spolupráci ve skupině, k utváření příjemné pracovní atmosféry, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- k utváření pravidel spolupráce a ochotě pomoci druhým
- k respektování názoru ostatních

Učitel

- upevňuje u žáků sebedůvěru a podporuje jejich samostatný rozvoj
- podporuje žáky při diskusi ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování práv druhých lidí
- k dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo ni

Učitel

- podporuje žáky v udržování tradic a v respektování a ochraně historického a kulturní dědictví
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k respektování vymezených pravidel
- k plnění povinností a závazků
- k efektivní práci

Učitel

- podporuje žáky při využívání znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj
- na konkrétních případech ukazuje žákům výhody znalosti cizího jazyka a jeho využití v běžných situacích
- doplňuje výuku o praktické exkurze, besedy, vycházky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka
- k efektivní práci s daty, jejich vyhledávání, zpracování a sdílení
- k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění své práce

Učitel

- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK

5.2.1.2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk je zařazen jako samostatný předmět ve všech ročnících na prvním stupni v této časové dotaci: 1. a 2. tř. – 9 hodin, 3. až 5. tř. – 8 hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- komunikační a slohovou výchovu
- jazykovou výchovu
- literární výchovu

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:

- používání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných, čtení s porozuměním, ke kultivovanému psaní a mluvení)
- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- poznávání základních literárních stylů prostřednictvím vhodné literatury
- formulování vlastních názorů o dílech, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- rozlišování fikce od skutečnosti

5.2.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k práci s chybou
- k objektivnímu sebehodnocení

Učitel

- umožňuje žákům účast v různých soutěžích
- klade důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- k žákům přistupuje individuálně
- motivuje žáky k učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k samostatnému rozhodování i ke spolupráci v týmu
- k uvážlivému rozhodování

Učitel

- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života
- učí žáky schopnosti vyhledávat různá řešení, zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, jejich zpracování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- k využívání informační a komunikační techniky pro komunikaci s okolím

Učitel

- se zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v ústním i písemném projevu
- učí žáky srozumitelně formulovat své názory

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel ve škole
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině
- učí žáky základům týmové spolupráce
- rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k toleranci k názorům druhých lidí
- k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve škole i mimo ni

Učitel

- v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k objektivnímu sebehodnocení

Učitel

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotí
- výuku doplňuje o praktické exkurze, besedy, vycházky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení
- k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost

Učitel

- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.2.1.3.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně. Je realizován v jednotlivých třídách, součástí výuky jsou i návštěvy hudebních představení. Svým pojetím vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- vokální činnost
- instrumentální činnost
- hudebně pohybová činnost
- poslechová činnost

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- porozumění hudebnímu umění a hudbě, k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace
- rozvíjení celkové osobnosti žáka, především jeho hudebnosti
- uplatňování individuálního hlasového potenciálu každého žáka při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu
- rozvíjení instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu
- uplatňování pohybových dovedností při tanci a pohybovém doprovodu hudby

5.2.1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k objektivnímu sebehodnocení
- k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

Učitel

- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží
- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje je
- používá při hodnocení prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k vyhledávání vhodné hudební techniky k vyjadřování jejich záměrů

Učitel

- podporuje originální způsoby hudebního vyjadřování
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a kreativitu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby uměli naslouchat hudbě a vnímat hudební projev jako svébytný projev komunikace
- k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti
- k porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost vnímat a využívat hudbu pro účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či atmosféru při hodině Hv
- k osvojování základů kooperace a týmové práce

Učitel

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině či sboru a ochotu ke střídání rolí při zpěvu a jiných hudebních činnostech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské aj.)
- k toleranci hudebního vkusu a názorů druhých lidí
- k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství

Učitel

- zapojuje žáky do kulturního dění ve škole i mimo školu
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňuje převážně prvky pozitivní motivace
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k hudbě
- k objektivnímu sebehodnocení
- ke vhodnému zacházení s hudebními nástroji a jejich správné údržbě

Učitel

- kladně hodnotí i snahu o co nejlepší výkon
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel
- vytváří pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- k samostatnému rozhodování, které technologie a pro jakou činnost použijí
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost

Učitel

- pravidelně zařazuje aktivity realizované na digitálních zařízeních

5.2.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

5.2.1.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na:

- rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností

Zaměřujeme se na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.2.1.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k:

- k hodnocení i sebehodnocení

Učitel

- učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a propojení získaných informací s praktickým životem
- k žákům přistupuje individuálně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k:

- vnímání problémových situací, motivuje je k tomu problémovými úlohami z života
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

Učitel

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- zapojuje žáky do všech fází plánované činnosti – plánování, přípravy, realizace i hodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k:

- využití informační techniky jako účinné komunikaci s okolním světem
- využívání logického a algoritmického myšlení při interakci s počítačem
- komunikování se spolužáky i ostatními lidmi ve škole i mimo ni na „kulturní úrovni“

Učitel

- nabídne možnost vhodnou formou prezentovat jejich práci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních a přijímání řešení, které je nejlepší pro všechny
- tomu, aby při skupinové práci poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- kritickému hodnocení vlastní práci

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k:

- respektování jejich práv a povinností, bezpečnosti v počítačové třídě
- respektu k individuálním rozdílům (národnostním, kulturním, náboženským...)
- chápání základní ekologické souvislosti a ochrany životního prostředí, tradic, historie a kulturního bohatství

Učitel

- je vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace
- respektuje osobnost žáka, jeho práva a záliby
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

Učitel vede žáky k

- pozitivními vztahy k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- objektivnímu sebehodnocení
- zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť

Učitel

- dbá na dodržování pravidel a pracovního postupu, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- ve své učitelské profesi v maximální míře využívá možnosti, které poskytují dostupné informační a komunikační technologie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Učitel

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.1.5 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

5.2.1.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

- osvojování matematických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci provádět předloženým postupem)
- získávání číselných údajů měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznámení se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací
- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a k seznámení se s jejich prezentacemi
- uvědomování si změn a závislostí známých jevů a k analýze těchto změn z tabulek, diagramů a grafů a k jejich jednoduché konstrukci
- určování a znázorňování geometrických útvarů a k modelaci geometrických situací
- hledání podobností a odlišností útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
- uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině nebo v prostoru
- porovnávání, odhadování, měření délek, obvodů a obsahů, ke zdokonalování svého grafického projevu
- řešení problémových situací a úloh z běžného života, k pochopení a analýze problémů, třídění údajů a podmínek, k provádění situačních náčrtů

5.2.1.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k sebehodnocení

Učitel

- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží
- přistupuje k žákům individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje
- motivuje žáky k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení
- posiluje pozitivní vztah žáků k učení
učitel vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, motivuje je problémovými

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- ke zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení
- k samostatnému rozhodování i k práci v týmu
- ke hledání různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení

Učitel

- motivuje žáky včas rozpoznat a pochopit problém, používá netradiční úlohy
- zadává žákům problémové úlohy z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- ke zdůvodňování matematických postupů svých řešení

Učitel

- rozvíjí u žáků komunikační dovednosti v ústním i písemném projevu
- pomáhá žákům srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k respektování práce i různých názorů ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci
- podporuje žáky při osvojování si základů kooperace a týmové práce

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování pravidel daných školním řádem
- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské aj.)
- k empatii a toleranci názorů druhých lidí
- k ochotě pomoci ostatním

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- ke zdokonalování grafického projevu
- k pozitivnímu vztahu k práci
- k ověřování výsledků své práce

Učitel

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovních postupů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci
- k ovládání aplikací a jejich využití při učení
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost

Učitel

- zadává žákům úlohy, které lze řešit pomocí digitálních technologií

5.2.1.6 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.2.1.6.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- přípravu pokrmů

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- práci s různými materiály a k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- plánování, organizování a hodnocení pracovních činností samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- přípravě na volbu povolání

5.2.1.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- ke kritickému posuzování výsledků své práce
- k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k sebehodnocení

Učitel

- motivuje žáky k učení
- klade důraz na propojení získaných informací s praktickým životem
- umožňuje žákům zúčastnit se na různých soutěžích
- k žákům přistupuje individuálně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení
- ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu
- ke schopnosti zvolit si vhodný postup při hledání řešení

Učitel

- motivuje žáky k řešení praktických problémů
- používá netradiční úlohy a pracovní aktivity

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- ke vhodné komunikaci se spolužáky i pedagogy
- ke schopnosti srozumitelně formulovat své názory, respektovat názory druhých
- k využívání komunikačních dovedností pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost porozumět různým typům záznamů, textů a obrazových pracovních postupů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- k respektování práce druhých,
- k přijímání názoru, který je v dané chvíli nejlepší
- ke kooperaci a týmové práci

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí
- podporuje u žáků ochotu a schopnost poskytnout pomoc druhému, případně o ni sám požádat

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování pravidel daných školním řádem
- k chápání základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

Učitel

- při hodnocení žáků používá převážně prvky pozitivní motivace
- je připraven kdykoliv žákům poradit a pomoci
- respektuje osobnost žáka a přistupuje k němu s respektem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k objektivnímu sebehodnocení

Učitel

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovních postupů
- důsledně dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- výuku doplňuje o praktické exkurze a vycházky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k vyhledávání potřebných informací a pracovních postupů na digitálních zařízeních
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k uvědomování si možných negativních dopadů na jeho tělesné a duševní zdraví

Učitel

- podporuje žáka při vyhledávání a zpracování digitálních dat, které by využil pro svou práci

5.2.1.7 Charakteristika vyučovacího předmětu Podpůrné dovednosti

5.2.1.7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět speciálně pedagogické péče je zařazený jako povinný pro žáky s doporučením ŠPZ v časovém rozsahu 1 – 3 hodiny týdně (dle doporučení příslušného ŠPZ).

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou určeny pro žáky s tímto přiznaným podpůrným opatřením. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží jednotlivých žáků. Pro časovou dotaci těchto předmětů škola využívá disponibilní hodiny, zároveň škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. Žák je zařazen do výuky v předmětu PSPP na základě souhlasu zákonných zástupců.

Škola zajišťuje tyto předměty speciálně pedagogické péče:

PODPŮRNÉ DOVEDNOSTI

Zaměření předmětu a jeho specifikace:

- Předmět je určen žákům s doporučením ŠPZ . Podpůrná opatření jsou poskytována v oblastech českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a případně dalších – dle doporučení ŠPZ.

Předmět speciálně podpůrné dovednosti je zařazený jako povinný v časovém rozsahu 1 – 3 hodiny týdně (dle doporučení příslušného ŠPZ).

- Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci konkrétně podle doporučení poradenského zařízení.
- Personální zajištění: pedagogický pracovník školy – speciální pedagog
- Předmět je zaveden od 1.2.2017

Předmět klade důraz:

- rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků
- osvojování matematických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci
- získávání a rozvíjení schopnosti komunikace v běžných každodenních situacích
- porozumění mluvenému slovu, osvojování zvukové podoby cizích slov
- získávání a rozvíjení gramatických dovedností
- rozvíjení zájmu o cizí jazyk,
- aplikování poznatků v běžném životě
- snižování jazykových bariér
- používání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných, čtení s porozuměním, ke kultivovanému psaní a mluvení)
- získávají vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka

- získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- práci s chybou
- na názor a využívání pomůcek, tabulek, přehledů při osvojování dovedností

5.2.1.7.2 Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka.

5.2.1.7.3 Předmětem prolínají průřezová témata

OSV, EVVO, EGS

5.2.1.7.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení
- k žákům přistupujeme individuálně, učíme je trpělivosti, povzbuzujeme
- motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- při výuce vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, motivujeme je problémovými úlohami z praktického života
- učíme žáky včas rozpoznat a pochopit problém.
- žáky vedeme tak, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení, dále k samostatnému rozhodování

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v ústním i písemném projevu
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učíme žáky srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat práci i různé názory ostatních

- vedeme žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru

Kompetence občanské

- důsledně vedeme žáky k respektování pravidel daných školním řádem
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, ...)
- učíme žáky tolerovat názory druhých lidí, vcítit se do situace ostatních a podat potřebnou pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotíme
- důsledně dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu

5.2.1.8 Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA

5.2.1.8.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

- rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i svého nejbližšího okolí
- seznamování s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději
- vnímání krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, k jejich pozorování a přemýšlení o nich
- rozvíjení schopností žáků vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- rozvíjení schopností žáků vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

5.2.1.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- ke čtení s porozuměním a k práci s textem
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k pozitivnímu vztahu k učení

Učitel

- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k včasnému rozpoznání a pochopení problémů
- k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si obhájili
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení.
- k samostatnému rozhodování i k práci v týmu

Učitel

- podporuje žáky dělat uvážlivá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy a ostatními lidmi ve škole i mimo ni

Učitel

- rozvíjí schopnost srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- k respektování práce i názorů ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru
- ke kooperaci a týmové práci

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování pravidel daných školním řádem, ve které jsou stanovena práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice
- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské,...)
- k tolerování názorů druhých lidí, k empatii a poskytnutí potřebné pomoci
- k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství
- k pochopení základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

Učitel

- umožňuje žákům se aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k práci,
- k objektivnímu sebehodnocení

Učitel

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- výuku doplňuje o praktické exkurze

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k používání digitálních zařízení, aplikací a využívání jich při učení
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k usnadnění a zkvalitnění výsledků práce

Učitel

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.1.9 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

5.2.1.9.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku v hodinové dotaci 1,5 h týdně, v 5. ročníku 2 h týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k:

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti
- praktickému poznávání okolní krajiny a hledání důkazů o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a k ochraně přírody
- poznávání sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- poznávání, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
- získávání základních poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka

5.2.1.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- ke čtení s porozuměním a k práci s textem
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k experimentování, pozorování a kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
-

Učitel

- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje je

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k včasnému rozpoznání a pochopení problémů
- k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si obhájili
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení.
- k samostatnému rozhodování i k práci v týmu

Učitel

- podporuje žáky dělat uvážlivá rozhodnutí
- zdokonaluje u žáků schopnost vlastního úsudku při práci s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěné, počítačové včetně internetu apod.)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Učitel

- rozvíjí schopnost srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- k respektování práce i názorů ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru
- ke kooperaci a týmové práci

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci
- podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, aby dosáhl pocitu sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k respektování pravidel daných školním řádem, ve které jsou stanovena práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice

- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské,...)
- k tolerování názorů druhých lidí, k empatii a poskytnutí potřebné pomoci
- k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství
- k pochopení základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

Učitel

- umožňuje žákům se aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k práci,
- k objektivnímu sebehodnocení

Učitel

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- výuku doplňuje o praktické exkurze

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k používání digitálních zařízení, aplikací a jejich využívání při učení
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k usnadnění a zkvalitnění výsledků práce
-

Učitel

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních
- zdokonaluje u žáků schopnost vlastního úsudku při práci s informacemi z digitálních zdrojů

5.2.1.10 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.2.1.10.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 10x 2 h týdně vyučovacích hodin ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- rozvoji zdravého životního stylu a podpoře tělesné a duševní pohody
- získávání kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- osvojování nových pohybových dovedností, k jednání podle pravidel a v duchu fair-play
- rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti v rámci svých individuálních možností
- odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich možné korekci

5.2.1.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- k sebehodnocení

Učitel

- umožňuje účastnit se různých soutěží
- přistupuje k žákům individuálně, snaží se, aby každý mohl zažít úspěch a radost

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení

Učitel

- učí žáky dělat uvážlivá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci se spolužáky, pedagogy i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- srozumitelné formulaci a vhodné formě prezentace a obhajoby svých názorů, chápání a pochopení názorů ostatních
- hledání a nalézání řešení nastalých problémů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- podílení se na vytváření pravidel pro práci ve skupině a jejich dodržování
- ochotě pomoci druhému a případnému požádání o ni
- sociálními kompetencím na praktických cvičeních a úkolech
- základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel daných školním řádem, ve kterém jsou stanoveny práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice
- aktivnímu zapojení do sportovních aktivit školy

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- důslednému dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.2.1.11 Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

5.2.1.11.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje 1,5 h hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 h týdně v 5. ročníku. Navazuje na žákovské výstupy předmětu Prvouka.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k:

- poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, ke vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- seznamování se s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a se složitějšími ději
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska budoucnosti
- soustředěnému pozorování a přemýšlení o kráse lidských výtvorů a přírodních jevů
- vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a k vhodné reakci na podněty druhých

5.2.1.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky

- k hodnocení i sebehodnocení
- k propojení získaných informací s praktickým životem
- k posouzení vlastního pokroku a k určení překážky bránící vlastnímu učení

Učitel

- učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a propojení získaných informací s praktickým životem
- k žákům přistupuje individuálně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky

- k samostatnému řešení problémů
- k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svůj názor dokázali obhájit

Učitel

- podporuje žáky v týmové spolupráci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky

- ke vhodné komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- k naslouchání druhým lidem a k porozumění

Učitel

- podporuje různé formy komunikace (besedy, referáty žáků, exkurze apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k tomu, aby při skupinové práci poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k respektování názorů ostatních a přijímání řešení, která je nejlepší pro všechny
- k ovládnutí svého jednání a chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost aktivně pracovat ve skupině ve všech rolích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky

- k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k pochopení základních ekologických souvislostí a k ochraně životního prostředí

Učitel

- podporuje žáky v udržování tradic a v respektování a ochraně historického a kulturní dědictví
- vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění a sportovních aktivit

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky

- k pozitivnímu vztahu k práci

Učitel

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- dbá na dodržování pravidel a pracovního postupu, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- výuku doplňuje praktickými vycházkami, exkurzemi, besedami

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky

- k používání digitálních zařízení a aplikací a jejich využívání při učení
- k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat
- k používání digitálních technologií pro usnadnění práce a její zkvalitnění

Učitel

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.1.12 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. *Obsahové, organizační a časové vymezení*

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- rozvíjení tvořivosti a představivosti žáků, jejich smyslové citlivosti
- podporování jejich orientace na ploše i v prostoru
- osvojování pracovních návyků, základních výtvarných technik a postupů, které vedou ke schopnosti se výtvarně vyjádřit na dané téma
- využívání mezipředmětových vazeb, vztahu k přírodě a lidské společnosti
- vytváření kladného vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti

3. *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků*

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- sebehodnocení
- kreativitu
- účasti v různých soutěžích
- objevování rozličných technik a technologií
- hledání cesty k výsledku, kde je cesta i výsledek projevem jeho osobité jedinečnosti
- tvořivému experimentování

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace i hodnocení.
- Řešení problémů technologických i konceptuálních

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci se spolužáky i pedagogy

- rozvoji dovednosti komunikovat záměr, nápad, myšlenku komunikaci vlastního pohledu na problém či zadané téma
- obhajobě vlastní práce či konceptu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- rozvoji práce ve skupině, ochotě ke střídání rolí při práci
- respektu k práci i různosti názoru ostatních
- přijetí řešení, které je nejlepší pro všechny ve skupinové práci
- odvaze požádat o pomoc, pokud ji potřebují a schopnosti poskytnout pomoc, pokud ji potřebuje někdo další
- osvojení základů kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- dodržování nastavených pravidel
- toleranci názorů druhých lidí
- empatii

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- experimentování s prací
- kreativnímu přístupu k práci
- explorativnímu postupu
- aplikaci moderních technologií do pracovního procesu či výsledku práce
- bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- Vyhledává podkladový materiál pro zkvalitnění práce, využívá technologie pro zdroje inspirace

5.2.2 2. stupeň

5.2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

5.2.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.

Vzdělávání v anglickém jazyce zaměřeno na:

- komunikační schopnosti žáků a praktické užití jazyka
- rozvoj základních jazykových dovedností – mluvení, psaní, čtení a poslech
- seznámení se základními reáliemi anglicky mluvících zemí
- formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- rozvíjení zájmu o cizí jazyk
- využití digitálních technologií při osvojování cizího jazyka

Předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (např. informatika – zpracování digitálního obsahu a jeho prezentace, práce s daty a jejich sdílení; zeměpis – reálie; dějepis – reálie; český jazyk – mluvnice).

5.2.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k:

- zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení-
- vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu-
- práci s chybou-

Učitel

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- používá při hodnocení ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k:

- překonání strachu z problémů – problém není hrozba, ale výzva
- hledání různých přijatelných způsobů řešení problému

Učitel

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a vede žáky k praktickému řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k:

- publikování a prezentování svých názorů a myšlenek
- pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- naslouchání druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace-

Učitel

- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- pozitivně prezentuje svoji školu a učitelskou profesi na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- práci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- kritickému hodnocení práce (významu) týmu, svojí práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu
- netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

Učitel

- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby se stali svobodnými občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,-
- tomu, aby se stali osobnostmi zodpovědnými za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a ohleduplnými bytostmi, schopnými a ochotnými účinně pomoci v různých situacích

- aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem-

Učitel

- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace
- je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy
- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci

Učitel

- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- na konkrétních příkladech demonstruje lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- práci s digitálními technologiemi při učení se cizímu jazyku a jejímu účelnému využívání při jeho osvojení
- efektivní práci s daty – vyhledávání, zpracování a sdílení
- práci s digitálním obsahem a vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků
- usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností pomocí digitálních technologií

Učitel

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.2.2 Charakteristika vyučovacího předmětu BIOLOGIE ČLOVĚKA

5.2.2.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Navazuje především na žákovské výstupy vyučovacího předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučovacího předmětu přírodopis na 2. stupni. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve skupinách a dvojicích, vzájemného učení na základě prezentací, řešení problémových úkolů a orientace v různých informačních materiálech. Vědomosti a dovednosti jsou aplikovány během projektů.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

5.2.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vedeme žáky:

- ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- k vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- k vyhledávání relevantních informací
- ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

5.2.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.2.2.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9.ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8.ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

5.2.2.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a třídění informací
- k užívání správné terminologie
- k využívání digitální techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- volbě různých postupů a jejich plánování

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci a ohleduplnosti
- k výstižné argumentaci
- k účinnému zapojování do diskuse a vhodné obhajobě svých názorů
- k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k sebedůvěře
- ke spolupráci ve skupině
- k věcné argumentaci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- k zájmu o kulturní dědictví
- k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k ovládnutí běžně používaných zařízení
- k vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost
- k využití digitálních technologií k usnadnění práce

5.2.2.4 Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

5.2.2.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- získávání orientace v historickém čase
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům

5.2.2.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- k užívání správné terminologie a symboliky,
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k logickému uvažování, zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika...), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k přesnému a výstižnému vyjadřování, k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, zařazuje do výuky diskuzi,
- k věcnému argumentování, vede žáky k práci s různými typy textů,
- k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k vytváření příznivého klima třídy, dodává žákům sebedůvěru,
- ke spolupráci ve skupině, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k tomu, aby brali ohled na druhé,
- k vcítění se do situací ostatních lidí, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,
- k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel vede žáky

- ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- k vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- k vyhledávání relevantních informací
- ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

5.2.2.5 Charakteristika předmětu MIU (Metoda instrumentálního uvědomování)

Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností směřuje k rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů. Cílem předmětu je rozvinutí učebního potenciálu žáka, který je uchopen v širokých souvislostech.

Metoda vychází z Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE), které je obohaceno o prvek nehodnotícího přístupu k žákovi. Předmět **MIU** využívá stránek cvičení „papír a tužka“, rozdělených do jednotlivých instrumentů. Všechny instrumenty jsou určeny k získávání předpokladů učení. Metoda urychluje myšlení žáků, zvyšuje efektivitu učení, přináší radost a klid do jakékoliv práce a učí žáky pracovat s chybou.

Důraz je kladen na **rozvíjení řeči**. Žák se učí slovně vyjádřit každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Pomocí řeči určitou informaci, ale i strategii zvnitřní; to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Učí se adekvátně a přesně odpovědět na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově i formálně přesné vyjadřování.

U žáků se podporuje **vnitřní motivace** k učení prostřednictvím slovní formulace „Rozmysli si to“. V logu celého programu stojí: „**Dejte mi chvíli, vnímám... Jsem teď a tady.**“ Žáci jsou k tomu vybízeni u každého úkolu, takže se to postupně stává součástí jejich strategie. Žák kromě toho přijímá podíl odpovědnosti z učení. Učitel působí proti pasivitě žáků, demonstruje, že jsou schopní a mohou podat výkon. Každému žákovi je umožněno, aby byl úspěšný. Nepoužívá se soutěžení, protože se respektuje osobnostní tempo každého žáka. Klade se důraz na spolupráci a naslouchání, na vzájemné sdílení myšlenek, přístupů k úkolu. Obsahem sdílení je i strategie řešení úkolů. Předpokládá se dokonce, že každý žák může vidět určitý problém ze svého úhlu pohledu, který je dán jeho zkušeností a je ovlivněn kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrostl. Žáci se mají naučit toleranci k druhým. Takové vedení má přímý dosah na orientaci v osobním i společenském životě.

Žáci se mají naučit **reflektovat své myšlení a vhled**. Mají se naučit hodnotit své poznávací dovednosti. Zobecnit způsoby uvažování. Učí se tak metakognici /přemýšlení o vlastních myšlenkových procesech a rovněž schopnost monitorovat, regulovat a hodnotit svoje myšlení/ nebo metamyšlení /přemýšlení o vlastním myšlení/

Předmět MIU propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem, se všemi obory, se kterými se člověk v životě setkává.

5.2.2.5.1 Časové a organizační vymezení předmětu

Na prvním stupni se vyučuje v rámci hodin českého jazyka, na druhém stupni jako samostatný předmět v 6. – 7. třídě.

Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících:

6. ročník 1 hodina

7. ročník 1 hodina

V hodinách jsou využívány instrumenty Metody instrumentálního uvědomování, které žáci využívají ve všech hodinách. Důležitým cílem je naplnit předpoklady zprostředkovaného vyučování.

5.2.2.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby práce
- kombinuje metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní práci
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá
- uvádí věci do souvislostí
- získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

5.2.2.5.3 Osnovy vyučovacího předmětu MIU:

V jednotlivých ročnících budou postupně použity instrumenty:

Basic:	Standard
<ul style="list-style-type: none"> • Spojování bodů – Basic (podle Uspořádání bodů prof. Feuersteina) • Tvoření skupin (podle Od je jednotky ke skupině prof. Feuersteina) • Rozpoznávání emocí (podle Urči emoci prof. Feuersteina) • Porovnej a hledej absurdity (podle Porovnej a odhal absurdity A,B prof. Feuersteina) • Hmatové vnímání - dřevíčka • O empatii (podle Od empatie k činnosti prof. Feuersteina) 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojování bodů (podle Uspořádání bodů prof. Feuersteina) • Porovnávání • Orientace (podle Orientace v prostoru prof. Feuersteina) • Analýza – Syntéza (podle Analytického vnímání prof. Feuersteina) • Kategorizace • Příběhy v obrazech (podle Ilustrace podle prof. Feuersteina)

5.2.2.6 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

5.2.2.6.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět

- v 6. ročníku - 1 hodina týdně,
- v 7. až 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika je zaměřeno na:

- podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi

- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda (např. chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava)

5.2.2.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- zjišťování, že realita je složitější než její fyzikální model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- zdůvodňování fyzikálních postupů
- formulování hypotéz

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- ohledu na druhé
- respektu k názorům ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Učitel

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- • dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- efektivitě při organizování vlastní práce
- účelnému používání učebních pomůcek

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- využívání digitálních zařízení a služeb
- efektivní práci s daty
- usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností pomocí digitálních technologií

Učitel

zadáva úlohy řešené s využitím digitálních technologií

5.2.2.7 Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

5.2.2.7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět:

- v 8. ročníku 1 hodina týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v chemii:

- přináší základní poznatky z oblasti chemických věd
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor na základě praktického využití získaných poznatků v běžném životě
- učí řešit problémy a správně jednat v krizových situacích
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení

5.2.2.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- aby samostatně i ve skupinách užívali informační a komunikační technologie k získání a zpracování informací o zadaných tématech
- aby samostatně nebo ve skupinách formulovali závěry na základě pozorování a pokusů

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- přemýšlení o jevech v běžném životě a jejich podstatě
- snaze řešit na základě získaných poznatků praktické problémy

Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé možnosti řešení a svá rozhodnutí obhajovat
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů v běžné praxi a k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- zdůvodnění jejich závěrů na základě pozorování, pokusů
- komunikaci na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektování názorů jiných

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- dodržování pravidel slušného chování, školního řádu a řádu učebny chemie
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Učitel

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny chemie
- předkládá situace, při kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a laboratorními potřebami
- úklidu svého pracoviště po provedení laboratorních prací, během práce udržování pořádku a dodržování stanovených postupů
- šetrnému zacházení se svěřenými laboratorními soupravami, závady ohlašování učiteli

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a laboratorními potřebami
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

5.2.2.8 Charakteristika vyučovacího předmětu KULTURNÍ VÝCHOVA

5.2.2.8.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně v učebně hudební výchovy. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- směřuje k chápání umění jako prostředku komunikace
- obohacuje citový život
- vede k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby
- přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů
- učí žáky využívat nabytých schopností při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, jednoduché hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl)
- vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám

5.2.2.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel vede žáky:

- k porozumění hudebnímu umění a hudbě
- k aktivnímu vnímání hudby
- k využívání hudby jako prostředku komunikace

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci formují vlastní úsudek (interpretace hudby, dramatizace)

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek a k respektování názorů druhých – tolerance

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti vůči kolektivu (sborový zpěv, divadelní představení)

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, ...).
- Učíme žáky tolerovat hudební vkus a názory druhých lidí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve škole i mimo školu, vedeme je k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě, dramatické výchově, kladně ohodnotíme i snahu o co nejlepší výkon.
- Učitel vede žáky k odpovědnosti při používání hudebních nástrojů a veškeré techniky v hudební výchově i dramatické.
- Důsledně dbáme na dodržování vymezených pravidel.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Snažíme se vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Digitální kompetence

- Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby při vyhledávání informací
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, chápe jejich význam pro lidskou společnost
- Předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat

5.2.2.9 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

5.2.2.9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na:

- rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností

Zaměřujeme se na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.2.2.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky k:

- zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnění žákům osvojit si strategii učení a
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- praktickému využívání korekce textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru

Učitel

- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- umožňuje žákům osvojit si strategii učení
- učí žáky k práci s chybou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k:

- používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“
- netradičním (originálním) způsobům řešení problémů
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

Učitel

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- jde příkladem - učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k:

- otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- využívání logického a algoritmického myšlení při interakci s počítačem
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
-

Učitel

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností
- dodržuje základní typografická pravidla, dbá na estetický vzhled výstupního materiálu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- kritickému hodnocení vlastní práci
- vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Učitel

- minimalizuje používání frontální metody výuky a podporuje vzájemnou spolupráci žáků
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
- jde příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporuje a využívá je při výuce žáků ostatních

- dovede se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k:

- chování svobodných občanů, plnění si své povinnosti, uplatňujících svá práva a respektujících práva druhých,
- osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Učitel

- neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření
- využívá pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňuje individuální přístup k žákům.
- je vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace
- jde příkladem – respektuje právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví
- respektuje osobnost žáka, jeho práva a záliby
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k

- zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- provádění základní údržby hardwarového zařízení, k šetrné práci s výpočetní technikou
- pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

Učitel

- jde příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváří na počítači.
- ve své učitelské profesi v maximální míře využívá možnosti, které poskytují dostupné informační a komunikační technologie

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Učitel

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.2.10 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

5.2.2.10.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. a 9.ročníku - 5 hodin týdně
- v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie – řešení rovnic, převody jednotek; informatika – zpracování dat z opakovaného měření, práce s daty, tabulkami a grafy)

5.2.2.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- zjišťování, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotézy
- komunikaci na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- ohledu na druhé
- respektu k názorům ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Učitel

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zdokonalení grafického projevu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- účelnému používání učebních pomůcek

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- využívání digitálních zařízení a služeb
- efektivní práci s daty
- usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností pomocí digitálních technologií

Učitel

- zadává úlohy řešené s využitím digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

1.1.2.21.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk – volitelný předmět – v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělání v předmětu německý jazyk směřuje k:

- získání a rozvíjení schopnosti komunikace v běžných každodenních situacích
- porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby německých slov
- získání a rozvíjení gramatických dovedností
- rozvoji zájmu o německý jazyk, německy mluvící země, jejich životní styl
- aplikování poznatků v běžném životě

Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (např. informatika – zpracování digitálního obsahu a jeho prezentace, práce s daty a jejich sdílení; zeměpis – reálie; dějepis – reálie; český jazyk – mluvnice).

1.1.2.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů
- k pochopení slov ve vztazích během osvojování slovní zásoby
- k práci s chybou v NJ
- k využití a aplikaci internacionalismů a rozvoji jazykových dovedností

Učitel:

- na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a jeho propojenost do běžného života
- posiluje pozitivní vztah k učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky:

- k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- k orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů

Učitel:

- vytváří situační hry pro žáky
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky:

- k formulování a prezentaci svých názorů a myšlenek
- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- k sebevědomému vystupování při komunikaci v cizím jazyce, odbourávání bariér

Učitel:

- vytváří dialogické situace
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v každodenním životě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině, k utváření příjemné pracovní atmosféry, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ke schopnosti uplatnit se v kolektivu
- k utváření pravidel spolupráce, k ochotě pomoci druhým
- k rozlišení a respektování rolí, názorů a odlišností druhých

Učitel:

- střídá využití frontální metody výuky, skupinovou práci a kooperativní vyučování
- umožňuje žákům střídání různých rolí v týmu

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe, za skupinu a tým
- k dodržování pravidel slušného chování
- respektování české tradice

Učitel:

- předchází potencionálním patologickým jevům ve skupině
- vychází vstříc potřebám žáků při řešení problémů
- v hodnocení žáků uplatňuje pozitivní motivaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky:

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka
- k respektování vymezených pravidel
- k efektivní práci

Učitel:

- vytváří během výuky podnětné a tvořivé prostředí
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel vede žáky:

- práci s digitálními technologiemi při učení se cizímu jazyku a jejímu účelnému využívání při jeho osvojování
- ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- práci s digitálním obsahem a vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků

Učitel:

- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

5.2.2.11 Charakteristika vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

5.2.2.11.1 *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Časová dotace je:

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Místo realizace:

- třídy
- komunitní učebna
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

5.2.2.11.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí

- hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů
- k ověřování důsledků

Učitel:

- poskytuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- poskytuje vhodný volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vzbuzuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k ochraně životního prostředí, historie a kulturních tradic
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

Učitel:

- dodává sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- snaží se ujasnit představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě budoucího studia
- výuku doplňuje o praktické exkurse

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- využití běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb pro zapojení do společnosti
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- hodnocení přínosů a reflektování rizik využití digitálních technologií

5.2.2.12 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.2.2.12.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku v hodinové dotaci týdně. Tento předmět zahrnuje: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- práci s různými materiály a k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- plánování, organizování a hodnocení pracovních činností samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- přípravě na volbu povolání

5.2.2.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na propojení získaných informací s praktickým životem
- vede žáky k sebehodnocení
- umožňuje žákům zúčastnit se na různých soutěžích
- k žákům přistupuje individuálně
- motivuje žáky k učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel motivuje žáky k řešení praktických problémů
- používá netradiční úlohy, pracovní aktivity
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení
- vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci se spolužáky
- učí žáky srozumitelně formulovat své názory, respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- učitel rozvíjí schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí
- vede žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- učí žáky respektovat práci druhých, přijmout názor, který je v dané chvíli nejlepší
- vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- učí žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- učitel důsledně vede žáky k respektování pravidel daných školním řádem
- učí žáky tolerovat názory druhých lidí, chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- důsledně dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňuje o praktické exkurze a vycházky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací a pracovních postupů
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k uvědomování si možných negativních dopadů na jeho tělesné a duševní zdraví

5.2.2.13 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍPRAVA POKRMŮ – volitelný předmět

5.2.2.13.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět *příprava pokrmů* se vyučuje v 8. třídě jako volitelný s hodinovou dotací 1 hodina týdně .

5.2.2.13.2 Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, EGS, MKV

Podrobněji rozepsáno v osnovách předmětu.

5.2.2.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka, aby

- poznával smysl a cíl učení
- měl pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- uměl posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutoval o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka, aby

- promýšlel pracovní postupy praktických cvičení
- se při řešení učil chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikoval v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka, aby

- se učil správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používal správné technické názvosloví
- využíval informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
 - vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka, aby

- pracoval ve skupinách
- spolupracoval při řešení problémů
- přispíval k diskusi a respektoval názory jiných
- se učil věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům
 - každému žákovi umožňuje zažít úspěch
 - dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel vede žáka, aby

- respektoval pravidla při práci
- dokázal přivolat pomoc při zranění

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 - dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka, aby

- dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používal bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržoval technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbal na ochranu životního prostředí
- své znalosti využíval v běžné praxi.

- Učitel* - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
 - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
 - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

5.2.2.14 Osnovy vyučovacího předmětu PŘÍPRAVA POKRMŮ

Příprava pokrmů 8

V tištěné podobě viz druhá složka.

5.2.2.15 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

5.2.2.15.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí jsou praktické činnosti na školním pozemku a v terénu.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

5.2.2.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vedeme žáky k:

- kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

5.2.2.16 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.2.2.16.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v tělocvičně školy. Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

5.2.2.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání smyslu a cílů svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- osvojení kultivovaného ústního projevu
- účinnému zapojení do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizaci pohybových režimů
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- tvorbě a úpravě digitálního obsahu
- předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.2.2.18 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

5.2.2.18.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění správného náhledu na život

5.2.2.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení
- sebehodnocení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci a ke kritickému myšlení

- vede žáky k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k zapojení do diskuse
- vede žáky k bezpečnému a odpovědnému chování mezi spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory ostatních
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- vede žáky, aby se zodpovědně rozhodovali v dané situaci
- snaží se, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
- vede žáky k efektivitě při organizování práce
- využívá ICT pro hledání informací
- snaží se využívat znalosti v běžné praxi

- umožňuje žákům ukázat využití postupů první pomoci

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- získávání, vyhledávání a správě dat s volbou prostředků odpovídající konkrétní situaci a účelu

5.2.2.19 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.2.2.19.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. 2 hodiny týdně a v 7. ročníku , 8. a 9. 1 hodinu týdně v učebně výtvarné výchovy. Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- rozvíjení tvůrčích činností, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- přistupování k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápání ho jako způsobu poznání a komunikace
- rozvíjení především průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře.

5.2.2.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu zpětnému uvědomování problémů souvisejících s realizací
- zorganizování vlastní činnosti
- zkoušení a objevování pracovních postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznávání výtvarných problémů a hledání nejvhodnějších způsobů řešení
- uplatňování moderních technologií v procesu řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- formulování a vyjadřování svého názoru
- obhajoba vlastního názoru a pojetí
- dodržování etiky komunikace
- rozvoji diskursu
- hodnocení práce vlastní i vrstevnické

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- respektování pravidel při práci v týmu
- sebehodnocení
- sebedůvěře
- přijímání odlišnosti jak názorové, tak perspektivní i kulturně-sociální

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- propagaci školních akcí, vytváření plakátů a upoutávek
- respektování názorů druhých
- prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vytváření vztahu k moderním výtvarným technikám
- dodržování hygienických pravidel při samostatné práci
- ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržování dohodnuté kvality a postupů
- využívání moderní technologie v kreativním procesu

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně dostupných digitálních technologií jako zdroje inspirace
- sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- kombinování různých formátů
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce

5.2.2.20 Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

5.2.2.20.1 *Obsahové, organizační a časové vymezení*

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7, 8. dvě hodiny týdně a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Svým pojetím navazuje především na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

5.2.2.20.2 *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,

- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k naslouchání promluvám druhých lidí, k vhodné reakci na ně
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k pochopení problému, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinové práce
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací k efektivní práci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení k vyhledávání geografických údajů
- vytváří a upravuje digitální obsah geografických informací

5.2.2.21 Etická výchova – doplňující vzdělávací obor

5.2.2.22 1.stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Představí se a zeptá se na jméno Pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas a poděkuje Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Omluví se, požádá a poděkuje Vyjadřuje pocity štěstí, smutku aj. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní fráze – představení se, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, otázka, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, otevřená komunikace, Přídavná jména – pocity, identifikace a vyjádření základních citů, popis osob a jejich pocitů Sloveso mít rád

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Oslovuje křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě a podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Představení se, pozdrav, žádost, omluva, poděkování Tvořivost v mezilidských vztazích, radost při společném plnění úkolů, odbourání strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování Základní komunikační pravidla, základy verbální a neverbální komunikace Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, empatie

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Při použití komunikačních nástrojů internetu používá vhodné formy pozdravu a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla Rozlišení vhodné a nevhodné nabídky	Vytvoření základních komunikačních pravidel při použití komunikačních nástrojů internetu Rozliší mezi nabídkami druhých, odmítne nabídku k podvodu, krádeži, pomluvě, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Sebehodnocení, sebeovládání Pozitivní hodnocení druhých, povzbuzení, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu, pomoc v běžných školních situacích

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Oslovuje křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě a podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi	Představení se, pozdrav, žádost, omluva, poděkování Soužití lidí – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, základní prvky verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích, identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů

Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Reflektuje situaci svou i druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Chování lidí – tvořivost a spolupráce – vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu a přátelství, hledání možností jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu Asertivní chování – rozlišení mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky
--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí návykových látek Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, sexuální zneužívání Sebepoznání, sebezpůsobení, sebeovládání, akceptace druhého

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi Dodržuje základní komunikační pravidla ve třídě, používá vhodných forem pozdravu, poděkování, omluvy, gestikulace, naslouchá druhým	Soužití lidí – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, základní prvky verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích, identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů

<p>Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Vyvodí na základě vlastních zkušeností pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a dodržuje je</p>	<p>Chování lidí – tvořivost a spolupráce – vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu a přátelství, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy</p>
--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
<p>Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní pohybem</p>	<p>Sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebe prezentace, zpracování neúspěchu Pozitivní hodnocení sebe a druhých, správná reakce na pochvalu, účinnost pochvaly, ochota dělit se, vyjádření přátelství, zážitek přijetí pro každé dítě Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce Neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
-------------------	-------------------

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
----------------------	-----------------

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
<p>Reflektuje situaci a adekvátně poskytuje pomoc i při úrazu spolužáka</p> <p>Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p> <p>Zvládá prosociální chování, dělí se s ostatními, vyjádří soucit a zájem o spolužáky</p>	<p>Základní pravidla spolupráce, poskytnutí pomoci</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu</p> <p>Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu, sebeovládání</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
<p>Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p> <p>Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku</p> <p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu</p>	<p>Sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, zpracování neúspěchu</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých, správná reakce na pochvalu, účinnost pochvaly</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti, výtvarné techniky založené na pocitech a náladách</p> <p>Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování</p> <p>Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI

Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
<p>Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</p> <p>Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>Vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu</p> <p>Dodržuje základní komunikační pravidla</p>	<p>Sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, zpracování neúspěchu</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých, správná reakce na pochvalu, účinnost pochvaly, ochota dělit se, vyjádření přátelství</p> <p>Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování</p> <p>Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce</p> <p>Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu (verbální a neverbální)</p>

5.2.2.23 2.stupeň

Zpracováno v plánech předmětů.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáka ve škole a pravidla pro hodnocení žáka

6.1.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1.1.1 Pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.1.1.1 Pravidla hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce

a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

24. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.1.1.2 Pravidla pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.1.1.3 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.2 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

6.1.2.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.1.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky

ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.1.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.1.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.2.5 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

7Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům

slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.2.6 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen

2. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.1.3 PRAVIDLA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.4 PRAVIDLA PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Pravidla pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |

- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
 2 – chvalitebný celkem výstižné
 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 2 – chvalitebný učí se svědomitě
 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 – uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.5 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

11. Vyučující dodržují pravidla pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

12. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

6.1.6 PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

6.1.6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.1.6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.1.7 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně .
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.1.8 HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

6.2.1 Dotazníková šetření

V rámci autoevaluace naší školy jsme provedli dotazníkové šetření. Cílovou skupinou byli žáci, učitelé a rodiče. První šetření proběhlo v roce 2005, další vždy po 2 letech. Dotazník je obdobný a srovnání výsledků je možné

ŽÁCI

Z dotazníků žáků vyplynulo několik faktů:

- Třídní kolektiv je hodnocen kladně

- Učitelský sbor je vnímán pozitivně, učitelé žákům pomáhají, motivují je
- Škola je dle žáků dobrá
- Používají se moderní vyučovací prostředky.

•

UČITELÉ

Ze srovnání výsledků dotazníků učitelů vyplývá:

- Celý dotazník hodnotí školu a její vedení kladně (platí pro obě období)
- Je zde patrný posun od výborný k dobrý (z krajní do střední hodnoty) ve všech sledovaných oblastech
- Opačný trend (od dobrý k výborný) je pouze v otázce možností dalšího vzdělávání
- Příčiny posunu budeme analyzovat a výsledky použijeme ke zvrácení trendu
- Učitelé hodnotí sebe a svou práci velmi kladně, kolegy dobře, vedení školy pak dobře až průměrně

•

RODIČE

Srovnáním výsledků dotazníků rodičů jsme došli k následujícím závěrům:

- Celý dotazník hodnotí školu pozitivně
- Trend je zde opačný než u dotazníku učitelů, je zde posun od dobrý k výborný
- Příčiny posunu budeme analyzovat a výsledky použijeme k dalšímu zlepšení
- Rodiče hodnotí vyučující jako výborné, výuku a její organizaci jako dobrou, spolupráci se školou jako výbornou, vybavení školy jako dobré

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Průběh vzdělávání	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Úroveň výsledků práce školy

Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	Podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP, kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), návaznost učiva rozmanitost vyučovacích postupů	Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, starosty spádových OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	Zlepšování kvality výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, akce na veřejnosti, výroční zpráva
Kriteria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ Lenešice – tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků	Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, účelnost použití metod výuky, rozmanitost vyučovacích postupů, individuální přístup k výuce	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy. Spokojený žák, spokojený zaměstnanec	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení	Účast na akcích DVPP a SIPVZ – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, prezentace školy na veřejnosti - odezva, účast na soutěžích...

Nástroje	Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace	Kontrola, pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s pedagogy, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace, sebehodnocení	Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce	Pozorování, kontrola, skupinová diskuse
Časový harmonogram	Trvale	Trvale	Spolupráce s rodiči, 3x ročně rodič. schůzky, Schůzky Školské rady dle potřeby, 1x ročně setkání s učitelkami MŠ, 1x za 2 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP a SIPVZ vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě	Trvale

7 Přílohy

- Přípravná třída
- Školní družina - charakteristika
- Školní družina - výstupy
- Školní klub - charakteristika
- Školní klub - výstupy